

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ НМПК
Р. Харрасов
« » 20 г

ПОЛОЖЕНИЕ

о методической работе преподавателей

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение определяет порядок организации методической работы преподавателей ГБПОУ Нефтекамский многопрофильный колледж (далее - ГБПОУ НМПК).

1.2. Методическая работа осуществляется с целью повышения качества обучения на основе внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий, повышения педагогического мастерства преподавателей колледжа.

1.3 Задачи:

-систематическое повышение образовательного общекультурного и интеллектуального уровня преподавателя:

-развитие потенциальных возможностей и творческих способностей;

- -углубление научно-исследовательского подхода к проблемам воспитания и обучения;
- непрерывный рост профессионального мастерства.

1.4 Методическая работа входит в обязанности каждого преподавателя.

1.5 Методическая работа планируется и проводится с учетом постоянного развития педагогической науки и практики, а также индивидуальных потребностей преподавателя.

1.6 Руководство методической работой осуществляется заместителем директора по научно-методической работе через методические комиссии (далее - МК) и методический совет.

2. Требования к методической работе

2.1 Методическая работа должна отвечать принципам целесообразности, научности и социальной обусловленности.

2.2 Все положения и выводы должны быть научно обоснованы, направлены на развитие современных технологий, форм и методов воспитания.

2.3. Методическая работа оформляется в соответствии с общепринятыми нормами, предъявляемыми к научной работе (использование библиографии, указателей литературы, эстетика оформления и т.д.).

3. Организация методической работы

Методическая работа преподавателей организуется в коллективной, групповой и индивидуальной формах.

Коллективные формы:

- единая методическая тема колледжа, ее конкретизация через методические темы предметно-цикловых комиссий;

- проектирование и реализация инновационных образовательных программ;

- экспериментальная деятельность по единому направлению;

- психолого-педагогические, методические семинары и практикумы;

- обучающие семинары, семинары-тренинги;

- научно-практические конференции;

- методические выставки-конкурсы.

Групповые формы работы:

- методические комиссии;
- "Школа начинающего преподавателя";
- «Школа педагогического мастерства»;
- творческие группы, лаборатории, экспериментальная деятельность.

Индивидуальные формы работы:

- индивидуальные творческие планы преподавателей;
- обучение в аспирантуре;
- курсы повышения квалификации, стажировки.

Координация всех форм и уровней работы осуществляется методическим советом колледжа в сотрудничестве с заместителями директора по учебной, научно-методической, воспитательной, учебно-производственной работе.

4. Виды методических работ, уровни включения педагогических работников в методическую деятельность

4.1 Методическая проблема преподавателя определяется на заседании методической комиссии, исходя из общих задач колледжа, поставленных на текущий учебный год.

4.2 Преподаватель определяет этапы работы над методической проблемой, планирует объем работы и составляет индивидуальный план преподавателя на учебный год, который рассматривается на заседании МК и утверждается заместителем директора по научно-методической работе.

- 4.3 Методическая работа может быть представлена различными уровнями деятельности.

1-й уровень - предполагает разработку учебно-программного, дидактического и методического обеспечения реализации основных профессиональных образовательных программ по специальностям; создание их печатных и электронных версий; фонда контрольных оценочных средств. Уровень проектирования нормативно-обязательных к исполнению программно-методических материалов, обеспечивающих внедрение ФГОС СПО. Результаты деятельности предъявляются в виде отдельных образцов методической продукции.

2-й уровень - предполагает разработку и внедрение вариативной части (компонента образовательного учреждения) содержания профессионального образования. Преподаватель занимает авторскую позицию по отношению к содержательным и технологическим решениям процесса профессиональной подготовки.

Методические материалы как результаты второго уровня проектной деятельности преподавателя, имеют творческий, поисковый, исследовательский, инновационный, в значительной степени - авторский характер. Они могут быть представлены новыми образцами методик, имеющих общеколледжное значение, практическое значение для апробации, внедрения и использования: модифицированные или авторские учебные программы, пособия, новые концепции, структурные модели образовательных программ по специальностям, учебным дисциплинам, авторским спецкурсам; новые технологические модели и отдельные методики педагогической деятельности; полные учебно-методические комплексы, тесты, контрольные задания и другие формы диагностики и контроля знаний и качества усвоения учебных программ по новым технологиям; методические пособия для преподавателей и студентов, разработанные с опорой на серьезные теоретические источники, систематизированные базы данных по организации образовательного процесса.

Формы работы индивидуального и коллективного характера. Повышение профессиональной квалификации в предметной и надпредметных областях.

Представление результатов работы носит комплексный, обобщенный характер. Материалы проходят апробацию в образовательном процессе колледжа.

3-й уровень - уровень системного проектирования образовательного процесса или его отдельных компонентов: целостная подготовка по отдельной специальности, дополнительной подготовке; система мониторинга качества подготовки специалистов; целостная технология, - т.е. все то, что можно отнести к системному проектированию. Деятельность носит

командный характер. Представление имеющегося опыта носит системный и завершенный характер: научные публикации, статьи, тезисы, методические пособия, монографии, выступления на научно-практических конференциях различного уровня с обобщением опыта работы.

Все уровни методической деятельности строятся на диагностической основе. На первом и втором уровне отслеживается качество учебно-профессиональной подготовки, личностно-профессионального развития студентов. На третьем - эффективность функционирования развития колледжа как педагогической системы.

Итоги коллективной и индивидуальной методической работы преподавателей подводятся в конце учебного года. Форма подведения итогов зависит от уровня деятельности, степени разработанности проблемы, характера обобщения, прикладной и научной ценности, степени апробации и достигнутых результатов.

4.4 С целью учета методической работы в методкабинете оформляется методический паспорт преподавателя на электронном и бумажном носителях, который ежегодно дополняется новыми сведениями.

4.5 Методическая работа каждого преподавателя должна стать достоянием всего коллектива. Ежегодно преподаватели составляют отчет о методической работе. Итоги обсуждаются на заседании МК, методических семинарах, педагогических советах. Для экспертной оценки методической работы в колледже создаются творческие группы из числа опытных, наиболее подготовленных преподавателей и членов администрации.

Положение разработано ГБПОУ НМПК